

С. М. Марченков

**ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ:
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ**

У статті обґрунтовано необхідність формування інформаційно-аналітичної компетенції як однієї з важливих складових фахової компетентності майбутніх офіцерів Збройних Сил України під час професійної підготовки у вищому військовому навчальному закладі. Реалізація інформаційної функції досягається формуванням інформаційно-аналітичної компетентності військовослужбовця. Виходячи з розуміння сутності професійної компетентності та змісту професійної освіти майбутніх офіцерів, можна стверджувати, що якісною характеристикою оволодіння курсантами професійною діяльністю є їх інформаційно-аналітична компетентність. Майбутній офіцер повинен бути підготовлений до професійної, соціально-педагогічної, культурно-освітньої, організаційно-управлінської, фізкультурно-спортивної та спеціальної діяльності. Інформаційно-аналітична компетентність фахівця передбачає логічну культуру мислення: навички аналізу ідей, використання методів раціонального мислення та аргументації. Отже, майбутній офіцер Збройних Сил України повинен володіти професійною компетентністю в цих видах діяльності. Проведено теоретичний аналіз наукових досліджень щодо формування та розвитку професійної компетентності майбутніх військових фахівців, що дає можливість констатувати таке: збільшується розрив між рівнем професійної підготовки майбутніх офіцерів та вимогами до їхньої професійної компетентності; як свідчить досвід діяльності військових навчальних закладів, в установлені терміни навчання важко сформувавши повний перелік професійних компетенцій у зв'язку з тенденцією до постійного розвитку у сфері інформаційних технологій, а також через втрати сьогоденної значущості та концентрації обсягу знань; методологія в системі професійної підготовки майбутніх офіцерів є недосконалою.

Визначено провідні критерії оцінювання підготовки майбутніх військових фахівців до виконання функціональних обов'язків за напрямком професійної підготовки, а також проаналізовано основні вимоги до формування інформаційно-аналітичної компетенції майбутніх офіцерів. Проаналізовано основні методологічні підходи та принципи організації інформаційно-аналітичної діяльності. Окреслено педагогічні умови формування інформаційно-аналітичної компетентності курсантів в освітньому середовищі вищого військового навчального закладу. Визначено структурні компоненти інформаційно-аналітичної компетентності та провідні аспекти її формування й розвитку. У розв'язанні проблем формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх офіцерів Збройних Сил України актуальними є питання впровадження в освітній процес військових закладів вищої освіти технології формування зазначеної компетентності. Впровадження практичних способів викладання в освітній процес підготовки військових фахівців сприятиме тому, що після закінчення вищого

© С. М. Марченков, 2019

навчального закладу випускники на достатньому рівні будуть здатні до формування власних висновків, ідей та обґрунтованого вибору на основі опрацьованої інформації, володітимуть прийомами і методами інформаційної аналітики, вмітимуть їх практично застосовувати, будуть готові до ведення інформаційно-аналітичної діяльності в структурних підрозділах Збройних Сил України.

Ключові слова: професійна підготовка; компетентність; інформаційно-аналітична компетентність; інформаційно-аналітична діяльність; педагогічні умови.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Сьогодні впровадження інформаційних технологій є необхідним та актуальним завданням у всіх галузях суспільства, зокрема й у військовій сфері. Розвиток інформаційних технологій зумовлює наповнення інформаційного простору неструктурованою інформацією, яка найчастіше знаходить своє відображення у вигляді інформаційних повідомлень з різнотипних джерел. Тому сучасне суспільство ставить перед випускником вищого військового навчального закладу дещо інші вимоги, ніж раніше. До уваги беруться не лише його знання, вміння та навички, а й особистісні якості, здатність та готовність до професійного зростання, самовдосконалення, професійної мобільності тощо. Система вищої освіти сьогодні має бути спрямована на формування компетентнісної моделі майбутнього фахівця. Сучасний освітній стандарт повинен окреслити результати навчання у вищому військовому навчальному закладі в першу чергу з погляду компетентнісної освіти.

Інформаційно-аналітична компетентність необхідна для вирішення кваліфікаційних фахових завдань як один із ключових складників професійної компетентності. Вона є головним компонентом здатності теоретизувати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки між явищами, становить основу загальних здібностей і необхідна для успішного освоєння людиною різних видів діяльності. Тому актуальним завданням є удосконалення методів формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх офіцерів у ході професійної підготовки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування професійної компетентності тривалий час досліджується вітчизняними і закордонними науковцями (Л. Васильченко, В. Введенський, В. Гриньова, О. Дубасенюк, Л. Карпова, В. Лозова, Дж. Равен тощо). Проте як у визначенні понять «компетентність» і «компетенція» (які іноді ототожнюють, а іноді диференціюють), так і в класифікації компетентностей сьогодні ще немає однозначності [9].

Крім того, проблеми фахової підготовки у військовій сфері досліджені недостатньо. Окремі аспекти формування компетентності курсантів у сфері їх професійної діяльності порушені в працях О. Барабанщикова, В. Балашової, І. Грязнова, О. Діденка, А. Лігоцького, О. Пономаренка, А. Радванського, Ю. Сердюка, В. Ягупова та багатьох інших дослідників. Учені зазначають, що показником ефективності фахової підготовки є компетентність у багатьох аспектах діяльності. Але комплексного дослідження з питань формування інформаційно-аналітичної компетентності в майбутніх офіцерів на основі системного, міжпредметного, технологічного і компетентнісного підходів на сьогодні немає: не обґрунтовано педагогічних умов формування інформаційно-аналітичної компетентності в курсантів, не розроблено методики її формування.

Формулювання завдання дослідження. Метою досліджень є проведення аналізу та обґрунтування науково-теоретичних основ змісту інформаційно-аналітичної компетентності та особливостей її формування в майбутніх офіцерів у процесі професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу. У сучасних умовах назріла нагальна необхідність у суттєвому вдосконаленні наявних підходів до формування професійної компетентності офіцерського складу. Відповідно до чинного стандарту майбутній офіцер повинен бути підготовлений до професійної, соціально-педагогічної, культурно-освітньої, організаційно-управлінської, фізкультурно-спортивної та спеціальної діяльності. Отже, він повинен володіти професійною компетентністю в цих видах діяльності, а інтегруючими компонентами в ній, на наш погляд, є інформаційна та аналітична компетентність.

Розглянемо сутність понять «компетентність», «інформаційно-аналітична компетентність». Для цього визначимося з термінологією, яка вживається в педагогічній літературі в контексті компетентнісного підходу.

А. Хуторський вважає, що компетентність передбачає опанування людиною відповідної компетенції, яка містить особистісне ставлення до неї і предмета діяльності [10]. Крім того, результати проведеного аналізу щодо застосування понять «компетентність» та «компетенція» надають нам можливість зробити висновок, що українська освіта поняттям «компетентність» оперує в значенні, запропонованому європейськими країнами: здатність успішно задовольняти індивідуальні та соціальні потреби, діяти та виконувати поставлені завдання. Отже, компетентність – це не проста сума знань, умінь і навичок, а психосоціальна риса, яка надає тому, хто навчається, сил та впевненості у власній успішності, можливості ефективно взаємодіяти з навколишнім середовищем [1].

Л. Петренко наголошує, що термін «компетенція» логічно використовувати, характеризуючи коло повноважень, прав, обов'язків робітника. певні знання, уміння, навички з професійно значущими властивостями та якостями, які у своїй інтегративній сукупності і визначають його здатність до діяльності [8].

В. Байденко вважає, що компетенції охоплюють здібність, підготовленість до виконання функціональних обов'язків та ставлення до них (образ поведінки), які необхідні для діяльності [5].

О. Діденко звертає увагу, що в професійній підготовці майбутніх офіцерів доцільно зосередитися не на поінформованості курсантів, а на їх уміннях використовувати інформацію для вирішення проблем, що виникають у всіх видах професійної діяльності та сферах відносин. Автор зазначає, що нагальною потребою в зміні пріоритетів вищої освіти є підсилення її практичної зорієнтованості [4]. Усе це дає змогу констатувати необхідність визначення та дослідження інформаційно-аналітичної компетентності як однієї з ключових, що перебуває у невідривному зв'язку із професійною діяльністю. Вона є однією з основних у фаховій підготовці майбутніх офіцерів та забезпечує навички в роботі з інформацією, що міститься в навчальних предметах і професійній діяльності, а також у навколишньому середовищі.

Як вважає В. Ягупов, інформаційно-аналітична компетентність – це ставлення до інформації та критичне усвідомлення її цінності, інформаційно-аналітичні знання,

навички, вміння, здатності, професійно важливі якості, особистий досвід у сфері пошуку, оцінювання, використання, збереження, аналізу, оформлення та передачі інформації за допомогою різних засобів, методів і форм інформаційно-аналітичної діяльності, що дозволяє оперативно орієнтуватися в інформаційному просторі, брати участь у його формуванні [7].

Саме тому фундаментальність інформаційно-аналітичної компетентності є безсумнівною, оскільки ця компетентність є інтегральною характеристикою особистості майбутнього офіцера, що спрямована: на уміння аналізувати інформацію з метою її використання в освітній та професійній діяльності; на виконання навчальних та професійних завдань методом аналізу в умовах неповної проінформованості; на уміння аналізувати власну освітню та професійну діяльність з метою підвищення її ефективності; на розуміння та усвідомлення відповідних питань освітньої та професійної діяльності через аналітичну діяльність.

Ефективність процесу формування зазначеної компетентності залежить від вибору комплексу педагогічних умов. Розглянемо тлумачення терміну «педагогічні умови». У педагогічній літературі існує декілька його визначень.

На думку Н. Іпполітової, Н. Стерхової [6], педагогічні умови є одним із компонентів педагогічної системи, що відображають сукупність можливостей освітнього та матеріально-просторового середовища, впливають на особистісний і процесуальний аспекти даної системи й забезпечують її ефективне функціонування і розвиток.

Зокрема, С. Г. Мельничук визначає педагогічні умови як чинники управління процесом навчання, які активізують студентів і стимулюють свідоме засвоєння навчального матеріалу. Педагогічні умови є сукупністю дій та взаємодій, що забезпечують досягнення максимально можливого корисного результату діяльності [7].

Отже, педагогічні умови – це сукупність різних факторів, які нерозривно пов'язані один з одним, у процесі їх використання можливе досягнення поставленої мети. Педагогічні умови формування будь-якої компетентності – це комплекс певних складових, за допомогою яких особистість буде набувати компетентності в певній галузі.

Отже, на основі зазначеного вище під педагогічними умовами формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх офіцерів в освітньому середовищі вищого військового навчального закладу будемо розуміти необхідні й достатні обставини, сукупність можливостей освітнього середовища, за яких відбувається цілісний продуктивний навчально-виховний процес, що забезпечує ефективне формування в курсантів інформаційно-аналітичної компетентності. У ході дослідження виділено педагогічні умови, які підвищують інтерес тих, хто навчається, до своєї майбутньої професії та спонукають їх до виконання інформаційно-аналітичної діяльності. Розглянемо їх детальніше.

1. Формування в майбутніх офіцерів мотивації до інформаційно-аналітичної діяльності як засобу професійного становлення та кар'єрного зростання.

2. Поетапне виконання інформаційно-аналітичної діяльності від алгоритму до практичного застосування в різних ситуаціях, що сприяє формуванню умінь пошуку, аналізу, синтезу, порівняння, структурування, класифікації інформації для виконання поставленого завдання.

3. Створення відкритого освітнього середовища у вищому військовому навчальному закладі, яке дозволяє будувати індивідуальну освітню траєкторію кожного курсанта та враховує специфіку професійної діяльності.

Зазначені педагогічні умови перебувають у нерозривній єдності між собою і становлять єдину систему, що характеризується наявністю компонентів, які знаходяться в тісному зв'язку один з одним і мають характер взаємодії в досягненні бажаного результату, а саме готовності майбутніх офіцерів до ефективної інформаційно-аналітичної діяльності.

Щодо проблеми формування інформаційно-аналітичних вмінь у науковій літературі існують певні підходи: компетентнісний, особистісно зорієнтований, комунікативний, діяльнісний, аксіологічний, інтегративний тощо.

Компетентнісний підхід в освіті більшістю дослідників (Г. Селевко, І. Зимня, Б. Хасан, А. Хуторський та ін.) розглядається як комплексна орієнтація навчання на досягнення інтегрованого результату в професійній підготовці визначених суспільством ціннісних орієнтацій, досить високого рівня знань, умінь і навичок, обізнаності, досвіду, здібностей, готовності до життя та діяльності в різних професійних сферах.

І. Демешко досліджував особистісно зорієнтований підхід до навчання, який формується на основі гуманістичної психології А. Маслоу. Суть його з позиції того, кого навчають, полягає в: організації суб'єкт-суб'єктивної взаємодії; гарантуванні безпеки особистісного прояву; формуванні активності того, хто навчається, його готовності до вирішення проблемних завдань; забезпеченні єдності зовнішніх і внутрішніх мотивацій; отриманні задоволення від виконання навчальних завдань у співпраці з товаришами; забезпеченні умов для самооцінювання, саморегуляції та самоактуалізації особистості; зміні позиції педагога від передавача та контролера знань до фасилітатора (помічника, чия діяльність спрямована не на передачу знань, а на організацію діяльності учня) [3].

На думку О. Березюк, С. Тарасенко, комунікативний підхід орієнтований на організацію навчання, адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. Він передбачає органічне поєднання свідомих і підсвідомих компонентів у ході професійної підготовки, тобто засвоєння правил оперування професійними моделями відбувається одночасно з оволодінням їх комунікативною функцією [1].

Діяльнісний підхід передбачає зорієнтованість освітнього процесу безпосередньо на особистість курсантів та потребує урахування їх індивідуальних особливостей, його сутність полягає в персоналізації педагогічної взаємодії, яка ґрунтується на відмові від рольових масок, адекватному включенні особистісного досвіду (почуттів, емоцій, вчинків) майбутніх офіцерів.

Аксіологічний (ціннісний) підхід дозволяє вивчати явища з погляду виявлення їх можливостей задовольняти потреби людини, виконувати завдання з гуманізації суспільства. Через культурні та духовні цінності особистість задовольняє свої власні потреби. Отже, аксіологічний підхід реалізується у формуванні здатності до навчання, бажанні змінити життя на краще, в інтересах та внутрішній мотивації, умінні робити вибір та встановлювати власні цілі, визначати свої ролі в суспільстві, у соціальних та громадянських навичках та вміннях. Аксіологічний підхід до професійної підготовки передбачає формування системи ціннісних орієнтацій, ієрархію індивідуальних переваг, мотиваційну програму діяльності.

Інтегративний підхід у формуванні ключових компетентностей розглядається науковцями як загальнонаукова методологія, на основі якої формуються цілісні педагогічні системи та їх підсистеми. Він відповідає філософському трактуванню цілого, але не як суми частин, а як нової якості за рахунок змін способів зв'язку елементів цієї структури, що надає можливість створити з різних частин систему як цілісну сукупність елементів, що взаємопов'язані між собою і виступають як органічне єдине ціле. Процеси інтеграції можуть мати місце як у межах системи, що вже склалася, тоді вони зумовлюють підвищення рівня її цілісності та організованості, так і в разі виникнення нової системи з раніше непов'язаних елементів.

Отже, з урахуванням комплексного психолого-педагогічного вивчення, цілісного теоретико-методологічного обґрунтування формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх офіцерів у процесі фахової підготовки визначено компоненти інформаційно-аналітичної компетентності: мотиваційно-ціннісний (прагнення майбутніх офіцерів до здійснення пошуку й аналітико-синтетичної обробки інформації, до освіти та самоосвіти); діяльнісно-технологічний (володіння алгоритмами, способами, методами, вміння застосовувати різноманітні технології в пошуковій та аналітичній діяльності); когнітивно-аналітичний (обізнаність у сфері інформаційно-комунікативних технологій); оцінно-рефлексійний (усвідомлення майбутніми офіцерами необхідності інформаційно-аналітичної діяльності, уміння аналізувати особистий досвід, оцінювати результати діяльності).

На превеликий жаль, дуже часто ми спостерігаємо, як курсанти під час своєї відповіді не можуть висловити власної думки, не володіють навіть мінімумом логічних навичок для формулювання висновків. Усе це свідчить про низький рівень логічної культури, тому формування інформаційно-аналітичної компетентності в професійній підготовці майбутніх офіцерів Збройних Сил України є актуальним сьогодні.

Спираючись на роботи вітчизняних і закордонних дослідників, можна стверджувати, що основними ознаками інформаційно-аналітичної компетентності є: розуміння природи інформаційних процесів, володіння методами аналізу даних, уміння розпізнавати логічні зв'язки в системі зібраної інформації, здатність до проблематизації, розгляду явищ та процесів з різних поглядів, уміння знаходити необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з інформаційних потоків у режимі реального часу, володіння навичками аналізу конкретних виробничих ситуацій, використання інформаційних технологій у пошуку джерел та літератури.

Завдяки формуванню аналітичної компетентності курсант набуває таких особистісних якостей, як: аналітичне мислення, здатність працювати із великими обсягами інформації, уважність, добра пам'ять, розвинена інтуїція, спостережливість, старанність, відповідальність, креативність, увага до дрібниць, широкий кругозір, цілеспрямованість, здатність доводити справу до завершення тощо.

Формування аналітичної компетентності майбутніх офіцерів передбачає: поглиблення мотивації до аналітичної діяльності як засобу професійного становлення та подальшого кар'єрного зростання; спрямування змісту освітньо-професійних програм на вироблення аналітичної компетентності, яка вважається основним інструментом наукового пізнання, що здійснюється за допомогою логічних операцій, відповідно до яких явища та предмети розглядаються за окремими та спільними ознаками; використання практико-зорієнтованих освітніх технологій у процесі включення майбутніх фахівців у професійну аналітичну

діяльність з метою формування аналітичних умінь та навичок курсантів; стимулювання рефлексивної позиції тих, хто навчається, на всіх етапах розвитку аналітичної компетентності.

З метою забезпечення формування аналітичної компетентності викладач має створити умови для самостійної роботи курсанта, використовувати демократичний та егалітарний методи і форми навчання. Важливим підґрунтям такої освітньої системи є: динамічна структура навчальних курсів; інтерактивні, ігрові, проєктні технології; використання матеріально-технічної бази, що доповнюється потужними інформаційними системами; використання різних способів активізації мислення. Ці елементи сприяють формуванню мотивів до навчальної діяльності курсантів: зацікавленість, отримання задоволення від досягнутого результату; навчання з метою самореалізації в житті; відповідальність; зміщення акценту на самоконтроль та самооцінку; кар'єрне зростання; спрямованість навчання на оволодіння сучасними технологіями та професійною компетентністю офіцера.

Висновки. Отже, інформаційно-аналітична компетентність майбутніх офіцерів є важливою складовою фахової компетентності та становить динамічне інтегративне особистісне утворення, що характеризує здатність застосовувати знання, уміння, навички й власні якості в процесі аналітичної роботи з метою одержання якісно нового знання для оперативного та продуктивного забезпечення процесу ухвалення рішень у професійній діяльності. Перспективами подальшого дослідження є визначення проблем самоорганізації та саморозвитку аналітичної компетентності в майбутніх офіцерів Збройних Сил України.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Березюк О. С. Системний підхід до формування полікультурної компетентності майбутніх фахівців в сучасному освітньому просторі : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. С. 193–209.
2. Горовий В. М. Особливості розвитку соціальних інформаційних баз сучасного українського суспільства : монографія. Київ : НБУВ, 2005. С. 274–279.
3. Демешко І. М. Застосування інноваційної методики в курсі «Інформаційно-аналітична діяльність» // Наукові записки. Кіровоград, 2003. Вип. 147. С. 57–62.
4. Діденко О. В. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх офіцерів правоохоронних органів України // Наукові записки Вінницького держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогіка і психологія. Вінниця, 2010. Вип. 33. С. 218–222.
5. Захарова І. В., Філіпова Л. Я. Основи інформаційно-аналітичної діяльності : навч. посіб. для ВНЗ // Київ : Центр учб. літ-ри, 2013. 336 с.
6. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
7. Мельничук С. Г. Формування естетичної культури майбутніх вчителів (історико-педагогічний аспект, 1860–1970 роки). Київ : Наукова думка, 1995. 198 с.
8. Петренко Л. М. Інформаційно-аналітична компетентність керівника професійно-технічного навчального закладу: алгоритми ефективної діяльності : навч.-метод. посіб. Дніпропетровськ : ІМА-прес, 2013. 252 с.
9. Степко М. Ф., Андрущенко В. П. Стратегія реформування освіти в Україні : рекомендації з освітньої політики. Київ : “К.І.С.”, 2003. 296 с.

10. Хуторський А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Нар. образование. 2003. № 2. С. 58–64.

11. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 560 с.

Подано 26.12.2019

С. Н. Марченко

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ УКРАИНЫ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье обоснована необходимость формирования информационно-аналитической компетенции как одной из важных составляющих профессиональной компетентности будущих офицеров Вооруженных Сил Украины во время подготовки в высшем военном учебном заведении. Реализация информационной функции достигается путём формирования информационно-аналитической компетентности военнослужащего. Исходя из понимания сущности профессиональной компетентности и содержания профессионального образования будущих офицеров, можно утверждать, что качественной характеристикой овладения курсантами профессиональной деятельностью является их аналитическая и проектная компетентность. Будущий офицер должен быть подготовлен к профессиональной, социально-педагогической, культурно-образовательной, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и специальной деятельности. Аналитическая компетентность специалиста предусматривает логическую культуру мышления: навыки анализа идей, использование методов рационального мышления и аргументации. Таким образом, будущий офицер Вооруженных Сил Украины должен обладать профессиональной компетентностью в этих видах деятельности. Проведен теоретический анализ научных исследований по формированию и развитию профессиональной компетентности будущих военных специалистов, который позволяет констатировать следующее: увеличивается разрыв между уровнем профессиональной подготовки будущих офицеров и требованиями к их профессиональной компетентности; как показывает опыт деятельности военных учебных заведений, в установленные сроки обучения трудно сформировать полный перечень профессиональных компетенций в связи с тенденцией постоянного развития в сфере информационных технологий, а также потерей сегодняшней значимости и концентрации объема знаний; методология в системе профессиональной подготовки будущих офицеров несовершенна.

Определены ведущие критерии оценки подготовки будущих военных специалистов к выполнению функциональных обязанностей, а также проанализированы основные требования к формированию информационно-аналитической компетенции будущих офицеров, перечислены и определены основные методологические подходы и принципы организации информационно-аналитической деятельности. Указаны педагогические условия формирования информационно-аналитической компетентности курсантов в образовательной среде высшего военного учебного заведения. Определены структурные компоненты информационно-аналитической компетентности и ведущие аспекты относительно ее формирования и развития. В решении проблем формирования информационно-аналитической компетентности будущих офицеров Вооруженных Сил Украины актуальными являются вопросы внедрения в образовательный процесс высших

военных учебных заведений технологии формирования указанной компетентности. Применение практических способов преподавания в процессе подготовки военных специалистов способствует тому, что после окончания высшего учебного заведения выпускники на достаточном уровне способны к формированию собственных выводов, идей и обоснованному выбору на основе обработанной информации, владеют приемами и методами информационной аналитики, умеют их практически применять, готовы к ведению информационно-аналитической деятельности в структурных подразделениях Вооруженных Сил Украины.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка; компетентность; информационно-аналитическая компетентность; информационно-аналитическая деятельность; педагогические условия.*

S. M. Marchenkov

THE PROBLEM OF INFORMATION AND ANALYTICAL COMPETENCE IN PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE: SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ASPECTS

In this article explains needs of preparation the information and analytic competence for the future officers in the Ukraine Armed Forces during their study in the military high educational institutes. Information function realizes by the future officer as information and analytic competence. Professional level of analytic and project activities of the future officers provides their education content. Modern officer should be ready for professional, social and pedagogic, culture and education, management, physical-training and special activities. Analytic competence means logic: methods of rational thinking, arguments, ideas analysis. According theoretical analysis of the preparation and development professional competences: there is large difference between level of professional skills and requirements for the capabilities. The current methodology of education and professional training of the military specialist is not perfect because there is so difficult to create require full list of capabilities during all term of education. The leading criteria for assessing the training of future military specialists to carry out tasks and responsibilities in the direction of professional training are identified. Also was analyzed the basic requirements for the formation of information and analytical competence of future officers, lists and defines the main methodological approaches and principles of organization of information and analytical activities. There was indicated pedagogical conditions for formation information and analytic competences in the military education environment.

The structural components of information and analytical competences and leading aspects regarding its formation and development was determined. In solving the problems of the formation of informational and analytical competence of future officers of the Armed Forces of Ukraine, the urgent issues are the introduction of the technology of forming this competence in the educational process of higher military educational institutions. The introduction of practical teaching methods in the educational process of training specialists in the socio-cultural sphere will contribute to the fact that after graduation, graduates at a sufficient level will be able to form their own conclusions, ideas and informed choices based on certain information, master the techniques and methods of information analytics, be able to practically apply, will be ready to conduct information and analytical activities in the structural units of the Armed Forces Ukraine.

Keywords: *professional training; competence; information-analytical competence; information-analytical activity; pedagogical conditions.*